



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2025	
GRADO - CURSO:	PRIMERO
ASIGNATURA:	SOCIALES
NOMBRE DEL DOCENTE:	LUZ MARINA PEÑA

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
Afianza los conocimientos básicos sobre sus primeros grupos sociales (familia y escuela), valora la importancia de las normas para la sana convivencia, y adquiere la capacidad de orientarse en el espacio cercano, cumpliendo así con los aprendizajes esperados.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	
APRENDER A SER	Valorar y respetar las diferencias individuales de sus compañeros, asumir una actitud responsable frente al cumplimiento de acuerdos y desarrollar autonomía en la expresión de sus necesidades y opiniones.
APRENDER A CONOCER	Identificar y describir la composición y el rol de sus primeros grupos sociales (familia y escuela), y comprender el uso de los referentes espaciales básicos (derecha, izquierda, arriba, abajo) para ubicarse en su entorno inmediato.
APRENDER A HACER	Aplicar las normas de convivencia esenciales en la interacción diaria con sus compañeros y docentes, y utilizar herramientas sencillas (como croquis o planos básicos) para representar y orientarse en su entorno escolar.

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
Actividad 1	Expresa y respeta las opiniones propias y las de sus compañeros, propone y aplica soluciones sencillas ante situaciones de conflicto.	Círculo de Diálogo: Tarjetas de emociones.	Tarjetas de emociones, imágenes que muestren caras con diferentes emociones. Espejo de mano. Video corto donde muestre un conflicto.
Actividad 2	Identifica y nombre correctamente a los miembros de su	Juego de Roles familiar: Dramatizar rutinas del hogar.	Fotos de la familia del estudiante o



“Educamos para la libertad”

	familia más cercanos y aplica tres referentes espaciales. (derecha, izquierda, arriba)		dibujos hechos por los niños. Títeres o muñecos para representar a la familia en el juego de roles.
Actividad 3	Logra crear o interpretar un croquis o dibujo sencillo que represente su aula o casa, ubicando correctamente al menos dos elementos importantes.	Trabajo Cooperativo: Asignar una tarea. Dibujo	Bloques de construcción o lego, hojas de papel, colores,

FLUJO DE ACTIVIDADES

(Desarrollar la explicación de las actividades que permitirán evaluar el desempeño de los estudiantes).

Actividad 1: **Círculo de Diálogo:** Plantear un problema ficticio o real del aula y pedir a los niños que propongan soluciones. **Tarjetas de las emociones:** Usar tarjetas con caras (alegre, enojado, tristes, e,t,c) para que el niño exprese cómo se siente antes de hablar o actuar.

Actividad 2: **Dramatizar rutinas del hogar. Juego de roles.** "Simón Dice" ubicación espacial: Usar comandos de ubicación (ej. Simón dice: pon tu mano a la derecha de tu amigo, ponte detrás de la niña). Elaboración de Carteleras: Dibujar su familia o el plano del aula y nombrarlo.

Actividad 3: **Trabajo Cooperativo con Tarea:** Asignar una tarea grupal que exija turnarse o compartir materiales (ej., armar una maqueta sencilla con bloques, un rompecabezas, e. t. c). **Dibujo de un Camino:** Pedir al estudiante que dibuje cómo iría de su asiento a la puerta del aula.